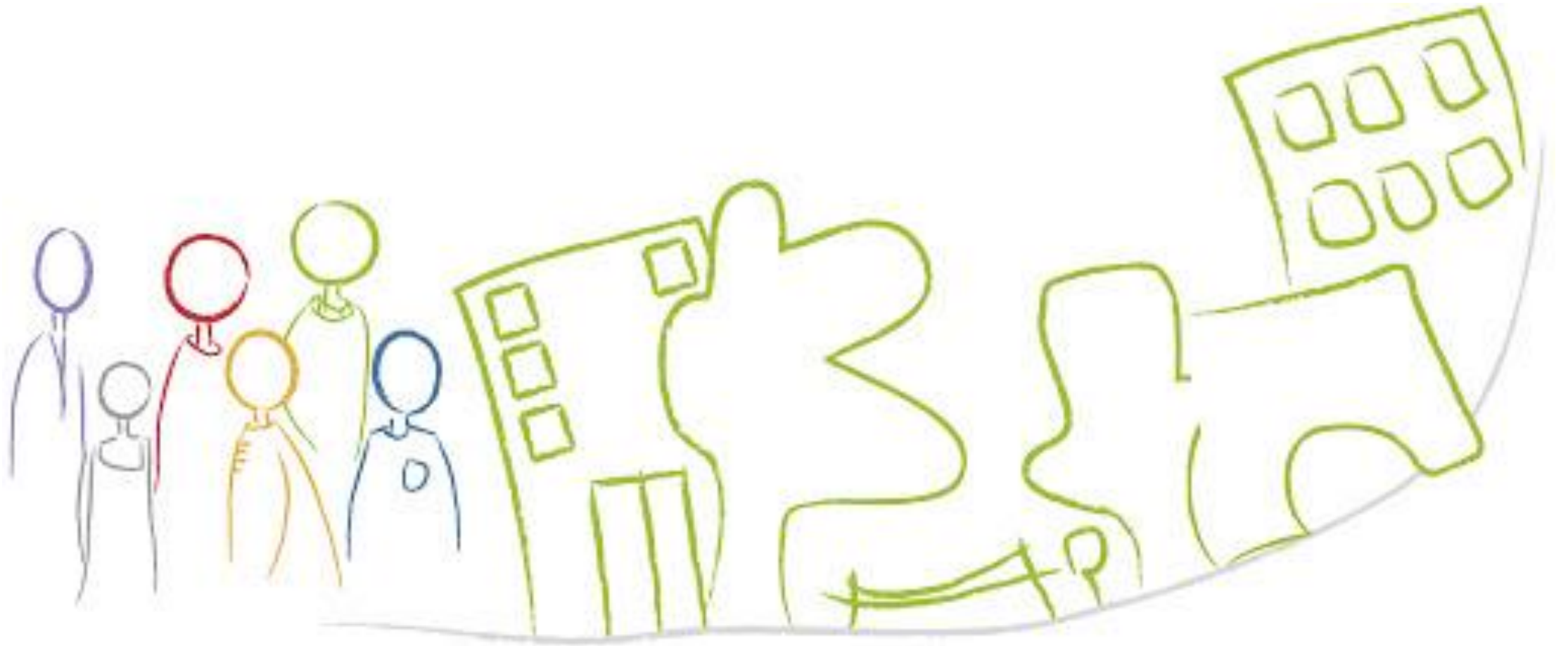
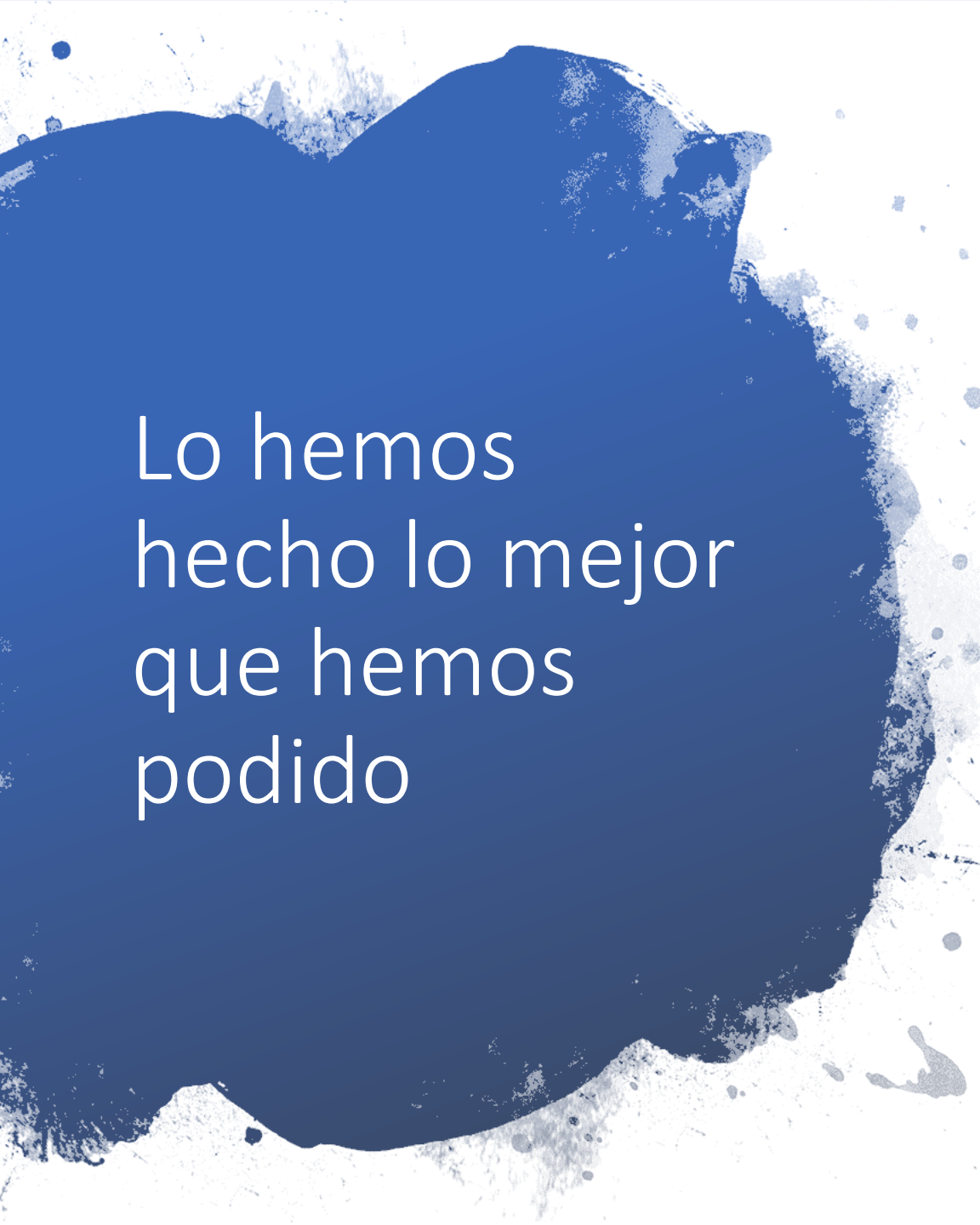


ESKUBIDEAK, OSASUNA ETA KALEA

2020ko maiatza





Lo hemos
hecho lo mejor
que hemos
podido

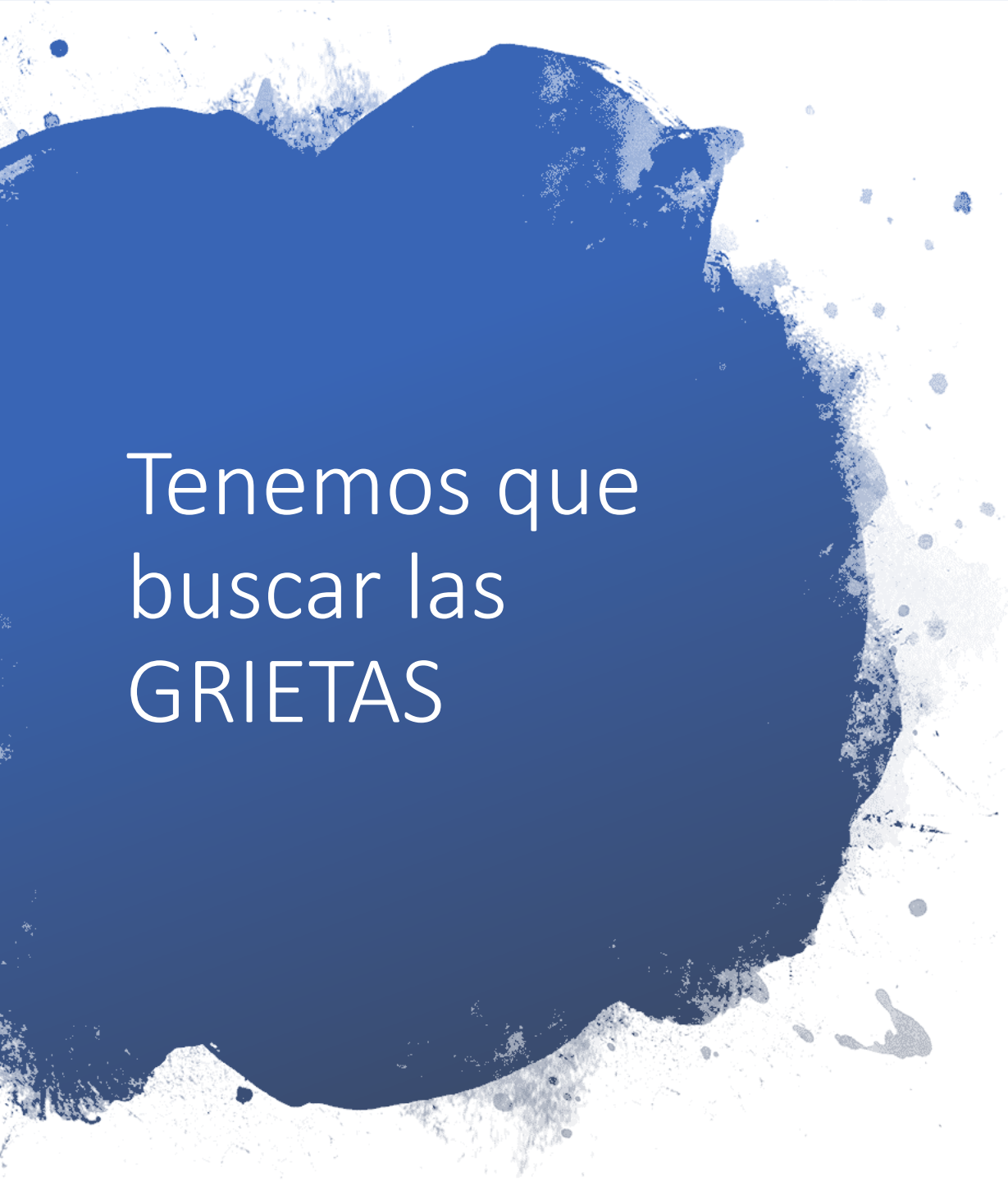
- La situación es mala para todas.
 - Este estar mejor o peor depende de muchos factores (luz, metros, comida, miedo&estrés, hábitos de buen/mal trato...). Hay personas que lo están pasando mal AHORA.
- La vivencia es particular PERO hay “categorías” en situación de mayor vulnerabilidad por cómo estamos gestionando:
 - Algunas sí salimos.
 - Algunas podemos compensar intelectualmente.
 - Algunas tenemos excusas para encontrarnos o para la intimidad.
 - Algunas estamos +/- cómodas en lo OnLine.
 - Algunas informadas/valoradas/reconocidas socialmente.
 - Y muchas más “algunas...”. Esas “algunas”, además, somos casi siempre LAS MISMAS.

El tiempo covid

- Lo ha cambiado todo, y no ha cambiado nada
- La prioridad es el trabajo
 - El sistema adultocrático, heteropatriarcal... cómo queramos... ahora lo vemos más o lo sufrimos también nosotras
 - Gestionamos mal la diversidad:
 - Las medidas a medida del “estándar” (Madrid vs Apatamonasterio 😊)
 - Siguen decidiendo los “expertos” – no se han activado procesos de inteligencia distribuida
 - La articulación ciudadana al margen de la administración.
 - Más evidente que seguimos en: Control & desconfianza, espacio público/privado y relación categorizada/con “entre iguales”.
- Al principio, lo vivimos como una oportunidad
 - Millones de ideas para hacer... y hacer con las niñas y niños... Amas y Aitas (e Izekos o aitonas) haciendo de andereños y animadoras
 - Más allá de la oportunidad de recursos... Que nadie se pare o se aburra...
 - Estrés y frustración – NO ha sido un proceso lineal - “surfeando” – sensación de finde largo


TERRITORIO DE APRENDIZAJE – “NO APROVECHAR EL TIEMPO PARA...”

“CUÁNTO TIEMPO/COSTE PODEMOS PERMITIRNOS ESPERANDO A QUE NOS DEJEN VOLVER A...”



Tenemos que buscar las GRIETAS

- “Estar a la espera” implica indecisión, inactividad... a la larga indefensión. Nada puedo hacer, todo depende de lo que sucede fuera (fuera de mí).
- Por salud personal y colectiva tenemos que salir del “a la espera” y activarnos, tomar decisiones.
- Jugar a imaginar cómo podría ser este escenario – mirada distópica



Las cuatro paredes de nuestra casa

- La Casa como nueva comunidad mínima (riesgo y oportunidad).
 - Carencia de diversidad. Es pobre y hermética (mismas “cuatro personas” siempre en un mismo lugar).
 - Salir de casa es necesario para encontrarse con “la otra” y “lo social”
 - Hemos perdido: calle, intimidad, posibilidad de delegar/compartir/redes, poder acción/decisión.
 - Encontrarnos con otros – nos permite cuestionar, elaborar...
 - Hemos ganado la casa. El tiempo en familia, la oportunidad del estar, conocerse, convivir.. La oportunidad de una gobernanza dialogada, equitativa...
 - Estar nos permite “vernós” más allá de lo superficial. Descubrir a la persona en “tu hijo” o “tu ama”.
- El territorio de poder (hacer cosas, tomar decisiones...) está limitado
- La mayor enemiga – la pantalla – se ha convertido en nuestra aliada: nos genera dudas, tenemos miedo a lo que nos puede ofrecer de salud / no salud

Daño en las niñas y los niños (y adolescentes)

- Probablemente las que mejor se adapten ahora, y quienes vayan a sufrir más las consecuencias a largo plazo. Seres hechos para la colaboración, la confianza..
- El encuentro con las otras es necesario AHORA más que en otras etapas de la vida.
- La estructura colectiva que hemos construido específicamente para la infancia (la escuela) ha reaccionado simplificando su función educativa a la transmisión de contenidos.
 - Atiborrando de contenidos a las niñas y los niños... la duda es... ¿para que las adultas podamos trabajar?
 - Trabajo en equipo, convivencia, el encuentro con amigas, el contraste... cuando nos planteamos escenarios futuros...
 - Igual que no hay STEAMS sin investigación... Lo comunitario, como casi todo en estas etapas, se aprende, no se estudia.
- ¿Cuáles son las condiciones para la vuelta? ¿qué aprende una persona que vuelve y debe sentarse en una x a dos metros de sus compañeras
- ¿Qué y quién debe asumir la responsabilidad? – efectos también en la conciliación (demandas municipales) y en los roles de género

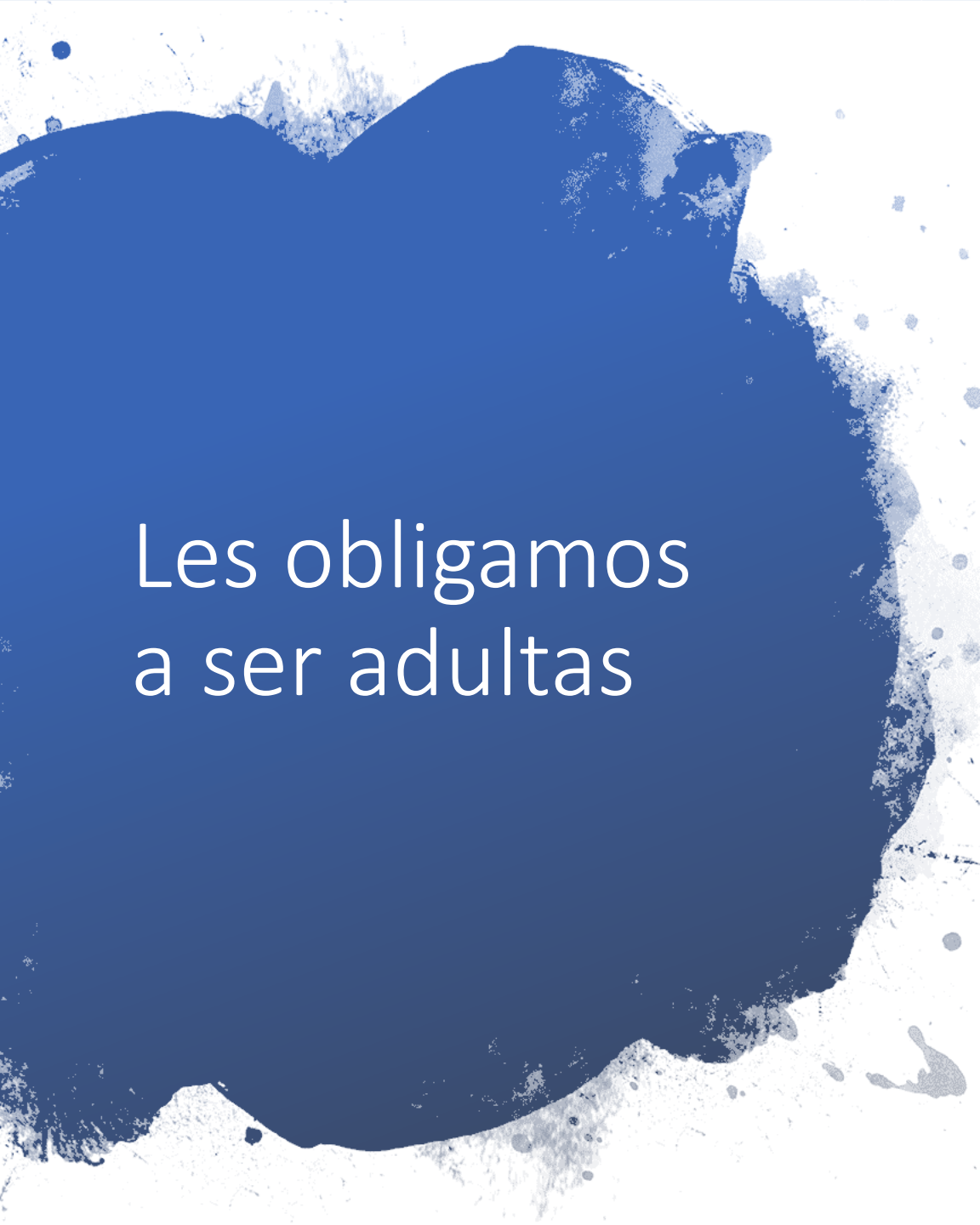
SE HAN CAÍDO LAS ESTRUCTURAS PARA “DELEGAR” Y TENEMOS LIMITADA NUESTRA CAPACIDAD DE ORGANIZARNOS ENTRE NOSOTROS





SON UN
RIESGO!!!!

- Discurso social:
 - Vectores de riesgo
 - Incapaces e inútiles para salir
- Esta salpicadura ha trascendido – ya estaba en la “agenda” que entorpecen el disfrute y el desarrollo adulto – ahora además, no somos capaces de controlarlos
- Pero hay una cosa nueva – hemos tenido que descubrir quiénes son las niñas y niños que nos rodean –: la oportunidad de verlas, de construir empatía...



Les obligamos a ser adultas

- Salir a pasear, que no se ensucien, que no hagan ruido...
- Se adaptan... pero el daño puede darse a largo plazo
- No hay que menospreciar el daño de dos meses – la salud va más allá de covid sí o covid no
- ¿Qué pasa con la infancia irreverente, traviesa...? Siempre ha estado confinada solo que, ahora, estamos confinados con ella 😊
- Oportunidad para “sumar” a estas adultas que “casi por primera vez” ven a las niñas. Sostenerlas y acompañarlas. Además, están agotadas.

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA NO ESTAR A LA ESPERA?

- Las medidas de impacto son difíciles de imaginar, porque muy rápido chocamos con la ley. Se nos ocurren cuatro espacios de trabajo posibles:
 - INFORMACIÓN
 - ESCUCHA Y PARTICIPACIÓN
 - ESPACIO COMÚN / CALLE
 - ALIADAS ADULTAS





INFORMACIÓN

- Dirigirse a las niñas y los niños no para decir que todo va a salir bien
 - Hablarles para darles información (de forma específica y para ellas)
 - Otras adultas/niñas/jóvenes pueden contar, informar...
- Dirigirnos a ellas sin llamarles alumnado – dice mucho de la relación que tenemos con ellas
- Centrarnos en lo que SÍ pueden hacer: salir a contar un chiste con un megáfono, pintar el suelo, tirarse a un charco...
- Podríamos, incluso, disculparnos



ESCUCHA Y PARTICIPACIÓN

- Podríamos aprovechar -estas horas en casa y sin escuela- para construir cosas con ellas
- Construir escenarios – hacerles grandes preguntas: ideas para después, para usar la calle, para organizarnos...
- Aliviar la pobreza digital (por qué no poner ordenadores en la calle...)
- Proyecto Haurren Plaza (EAE &/edo udal mailan)



ESPACIO PÚBLICO COMÚN

- Reglas de juego universales y confianza!
- Cerrar calles y barrios enteros y destinarlos/llamar al juego libre:
 - Pintar el suelo, plantar cosas, espacios de lectura...
 - Circuitos de bici/patín...
 - Disponer materiales
- Podemos hacer “algo” juntas por calles/barrios/comunidad de vecinas:
 - Pintar paredes, crear bibliotecas, huertos urbanos, inventar juegos...
 - Tendríamos que inventar las medidas para no tocarnos:)



TRABAJAR CON ALIADOS ADULTOS

- Pensar cómo crear alianzas y estrategias para acompañar/sostener a las adultas.
 - A quienes necesitan “apoyo” en la situación.
 - Pensando en que la “empatía” perdure.
- Red Anti-rumores – RRSS
- Aliadas de “alto impacto”.
- Formación/Acompañamiento online
- La casa – una comunidad sin alcaldesa – uso democrático de los recursos, comunidad, etc.

NOTAS INTERVENCIONES

- Decisiones políticas – los sistemas han hecho crack pero hay clima garantista o acomodado - ¿es porque no hemos sido capaces de convencerles o por falta de conocimiento / no saber cómo hacerlo?
- Se han visto desbordados – se han tenido que reorientar / replantear muchas acciones con un componente “calle” más atender otras urgencias
- ¿Qué margen de acción real tenemos?
- Una propuesta como red – para que luego haya “venta interna”
 - Encontrar formas de sostenernos entre las personas adultas que “vemos” – construir un discurso que dé ideas para la acción
 - Trabajar a distintos niveles y en torno a distintos ejes de trabajo – directrices de corte técnico son útiles a nivel político siempre
 - Oportunidad para plantear una nueva (a)normalidad
 - **HACERLO CON LOS CONSEJOS QUE SIGAN ACTIVOS**



ESKUBIDEAK, OSASUNA ETA KALEA

2020ko maiatza

